Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CARDENAS LARA



Participante (usuario):

SARITH DARIANA

Grupo territorial: _PROFESIONALES DE COLOMBIA SAN PEDRO

Unidad de atención: PROFESIONALES DE COLOMBIA SAN PEDRO UA 3

Coordinador/a Pedagógico: MARIA YANNETH LOPEZ MOLINA

Agente educativo/a: ESPERANZA GUANA

Profesional psicosocial: MARCELA PINEDA

Profesional salud y nutrición: LAURA SOFIA ALARCON

Entidad Administradora del Servicio (EAS):ASOCIACION PROFESIONALES DE COLOMBIA Fecha de apertura del cuaderno: 23 DE MARZO 2023

Esta versión aplica para el servicio de DIMF

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:

En el primer apartado: conocernos

- Características propias de la familia, la niña, el niño o mujer gestante.
- Caracterización de las practicas que promueven el desarrollo infantil

En el segundo apartado: planeando el acompañamiento familiar

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones
- Cronograma de encuentros en el hogar

En el tercer apartado: encuentros en el hogar

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar

En el cuarto apartado: seguimiento al desarrollo integral

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños

En el quinto apartado: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

- Acciones interdisciplinares y específicas de respuesta a situaciones de riesgo y vulneración identificadas durante el acompañamiento

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso y los tiempos de atención. El cuaderno estará bajo custodia de la o el agente educativo y es de uso de todo el equipo del talento humano, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Parte uno: conocernos

El futuro es de todos — Gobierno de Colombia

Conociendo a la familia:

Apellidos de la familia:	CARDENAS LARA
Lugar de vivienda:	TRANV 143 B N0. 137- 49
Teléfono de contacto:	3053137641

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el (usuario)
30	EDUAR ENRIQUE CARDENAS LARA	PAPA
34	MARY CRUZ LARA HERNANDEZ	MAMA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres gestantes?		**¿Niñas y Niños?**	1

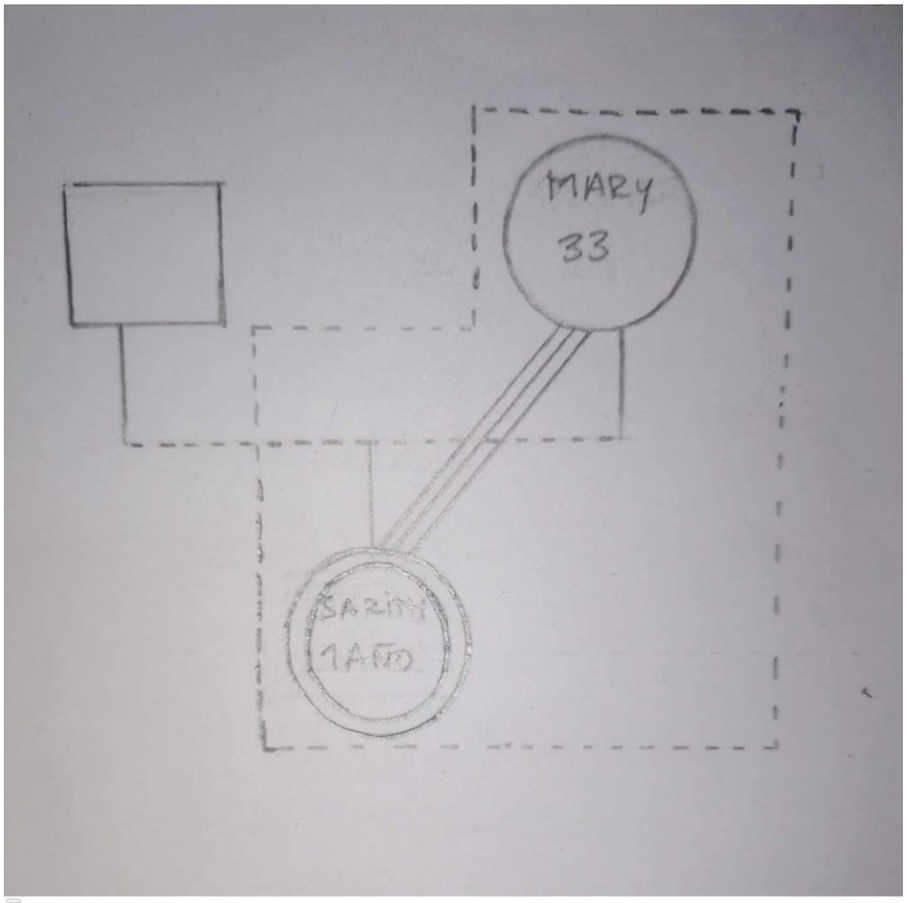
Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
SARITH DARIANA CARDENAS LARA			
1 AÑO			

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

BIENESTAR FAMILIAR

Familiograma:



○	Mujer	□	Hombre
⬭	Sujeto principal Mujer	▣	Sujeto principal hombre
⊗ 80	Fallecimiento mujer	☒ 75	Fallecimiento hombre
△	Embarazo	●	Aborto espontáneo
X	Aborto inducido	---------	Parentesco
⊗	Muerte al nacer niña	☒	Muerte al nacer niño
/	Separados	//	Divorciados
------	Unión libre	⊤	Adoptado

	Mellizos		Gemelos
	Viven en el hogar	.....	Relación muy estrecha
	Relación muy estrecha pero conflictiva		Relación conflictiva
.....	Relación cercana		Relación de quiebre
.....	Relación distante		

Para elaborar el familiograma todo el talento humano del servicio debe contar con orientaciones del profesional psicosocial y su análisis debe ser liderado por éste. Se organiza reconociendo las personas con las que habita la o el usuario. Se pueden incluir otros símbolos de acuerdo con la orientación de los psicosociales.

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SARITH DARIANA CARDENAS LARA				SARITH DARIANA CARDENAS LARA				SARITH DARIANA CARDENAS LARA							
	EDAD	1 A				1 – 3				1 A							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI				SI							
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI				SI							
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI				SI							
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI				SI							
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI				SI							
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI				SI							
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI				SI							
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI				SI							
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI				SI							
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI				SI							
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI				SI							
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI				SI							
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI				SI							
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI				SI							
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI				SI							
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI				SI							
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI				SI							
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI				SI							

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

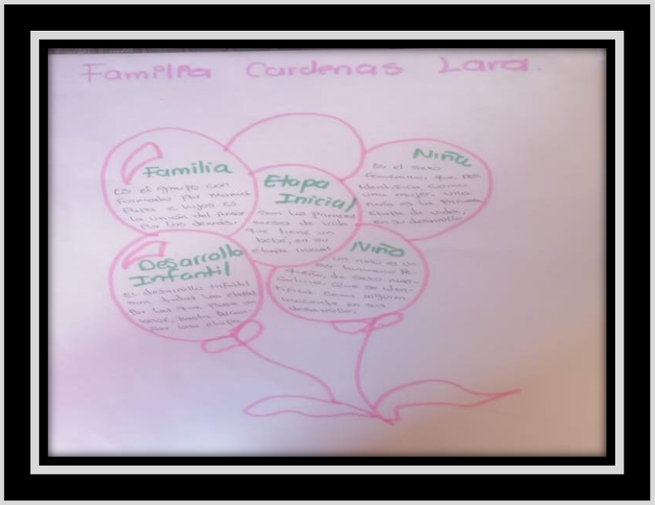
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SARITH DARIANA CARDENAS LARA				SARTH DARIANA CARDENAS LARA				SARTH DARIANA CARDENAS LARA							
	EDAD	1 A				1 – 3				1 A							
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI				SI							
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI				SI							
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI				SI							
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI				SI							
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI				SI							
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				SI				SI							
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				SI				SI							
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA				NA							
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA				NA							
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA				NA							
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA				NA							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		NA				NA				NA							
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NA				NA				NA							
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				NA				NA							
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				SI							
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI				SI							
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI				SI							
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI				SI							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI				SI							
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI				SI							
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI				SI							
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI				SI							
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI				SI							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SARITHA DARIANA CARDENAS LARA				SARITH DARIANA CARDENAS LARA				SARITH DARIANA CARDENAS LARA							
	EDAD	1				1 – 3				1 A							
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI				SI							
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI				SI							
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI				SI							
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI				SI							
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI				SI							
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		NA				NA				NA							
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA				NA							
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI				SI							
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI				SI							
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI				SI							
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI				SI							
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI				SI							
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI				SI							
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI				SI							
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI				SI							
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI				SI							
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO				NA				NA							
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI				SI							
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI				SI							
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI				SI							
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI				SI							
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI				SI							
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI				SI							

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (3ER MES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VO MES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SARITH DARIANA CARDENAS LARA				SARITHA DARIANA CARDNAS LARA				SARITHA DARIANA CARDNAS LARA							
	EDAD	1 A				1 – 3				1ªA							
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI				SI							
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI				SI							
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI				SI							
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI				NO							
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI				SI							
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.		SI				SI				SI							

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que se identificaron durante el proceso de caracterización?



Información clave mujer gestante:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante_____Edad gestacional al ingreso_____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé_____Persona que la acompañara _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su_____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene?_____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO___ ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido?_____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI___ NO___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI NO ¿Cuáles son los cambios?

_____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO____¿Cuál? _____ _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI____NO___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI___ NO____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación?_____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI____NO__ ¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI___ NO____¿Cuál?_____

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI____NO__

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____NO___ ¿Cuáles?_____

¿Tiene pareja? SI_____NO_____¿Se siente acompañada por su pareja? SI_____NO_____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI___ NO____¿Por qué?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer en puerperio:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

E n este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto_____

Condiciones del parto_____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto?_____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI___ NO___ ¿De parte de quién? _____

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido?_____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI____No___Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? ___

_____

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si____NO_____

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si____NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados?_____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)

Durante la semaforización realizada por medio del cuento vamos a cazar un oso se evidencia que la familia Cárdenas Lara debe fortalecer las practicas 1, 6 y 13 ya que no generan ambientes enriquecidos dentro del hogar, no promueven la incidencia de los niños y niñas en el territorio en el que viven.

La niña desde hace un mes para acá desde mayo Sarith esta presentando un comportamiento de llanto incontrolable cuando asisten al programa, la mamá solo puede estar 15 minutos y le toca retirarse, por otro lado cuando se realizo el encuentro en casa en el mes de mayo presento el mismo episodio, se recomendó a la mamá sacar una cita medica y comentar a la pediatría, llevar constancia al programa.

Notas complementarias en el primer trimestre (5to mes de atención)

Notas complementarias:

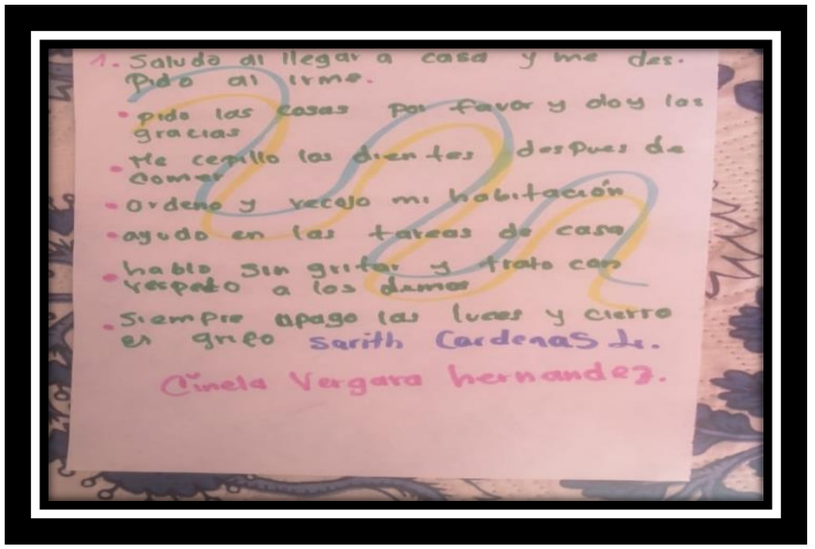
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños y mujeres gestantes, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y grupal.

Notas complementarias en el segundo trimestre (8vo mes de atención)

Notas complementarias en el tercer trimestre (11vo mes de atención)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia. Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis frente a la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato):

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Sarith es una niña que aprende rápido y a desarrollado habilidades motoras y cognitivas en poco tiempo, ya esta caminado sin ayuda es una niña receptiva e inteligente que tiene un desarrollo esperado para su edad. Sarith en algunos encuentros en casa de marzo y abril estuvo tranquila compartiendo con sus maestras, disfruta de los ejercicios de estimulación, las diferentes texturas (pintura, granos, material sensorial) y lectura de cuentos, y en el rincón de juegos se distrae bastante.
En los encuentros grupales Saritn poco se relaciona con sus compañeros y maestras, esta atenta y le gusta todo lo relacionado con el sonido, en la casa participa con su mamá y abuelita en las rondas infantiles y actividades de integración donde es feliz y regala sonrisas a carcajadas, expresa sus emociones y desagrado con llanto y gritos, responde a los estímulos y entiende cuando se dirigen a élla, Sarith dirige su mirada hacia los objetos que lo rodean se evidencia que le gusto por los colores ya que demuestra inclinación hacia esté, participa en las diferentes actividades con pelotas, juguetes y demás materiales que hay en casa.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

RIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
	.6. Vivir el territorio.	6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	x		

Análisis frente a l primer trimestre (5to mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Sarith Cardenas hace parte de una familia nuclear conformada por sus dos padres, en esta segunda caracterización se evidencia que la familia Cárdenas Lara a mejorado e incluso adquirido nuevos hábitos positivos dentro de su hogar y que ayudado a fortalecer la crianza de su hija, sarith estuvo mas tranquila en este encuentro ya no esta llorando, ya esta conociendo mas las personas que están a su alrededor. En esta oportunidad no se prioriza ninguna practica con la familia, por otro lado se felicita a la familia por el gran compromiso que han tenido con el programa, cumpliendo con talleres grupales, y recibiendo con agrado las visitas en el hogar, es así como se ha evidenciado avances positivos en el desarrollo de la niña , las cuales de uno de sus logros ha sido el socializar mas con sus pares, y el explorar diferentes materiales y objetos de su entorno, le ha generado curiosidad en aprender cada vez mas, en compañía de su familia.
La practica 4. promover la construcción de normas y limites.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	4.Promover la construcción de normas y límites.	La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.			X

Análisis frente al segundo trimestre (8vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

En este periodo de caracterización se evidencia que la familia C a r d e n a s L a r a tiene normas y limites dentro del hogar, la crianza de Sarith tiene como base fundamental principios y valores importantes en el bienestar de la niña. Se entra a fortalecer la practica 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno. A lo cual la mamá refiere que posibles riesgos son las tomas, cables y escaleras las cuales le ha tocado modificar algunos espacios con el fin de mitigar riesgos.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
segundo trimestre (8vo mes de atención)	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.4. la familia toma medidas de precaución con la niña, frente al acceso a la cocina, toma corrientes y cables.			X

Análisis frente al tercer trimestre (11vo mes de atención)

Registre aquí el análisis y conclusiones, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características de la niña, el niño o mujer gestante y su familia.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

TRIMESTRE	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

FECHA			DURACIÓN	RESPONSABLES Y ROL
Día	Mes	Hora		
23	MARZO	1PM	1 HORA	ESPERANZA GUANA
27	ABRIL	1PM	1 HORA	ESPERANZA GUANA- NANCY ESCOBAR
27	MAYO	1 PM	1 HORA	ESPERANZA GUANA – NANCY ESCOBAR
23	JUNIO	8AM	1 HORA	ESPERANZA GUANA- NANCY ESCOBAR
21	JULIO	8AM	1 HORA	ESPERANZA GUANA. NANCY ESCOBAR
24	AGOSTO	1PM	1 HORA	ESPERANZA GUANA- NANCY ESCOBAR
21	SEPTIEMBRE	1 PM	1 HORA	ESPERANZA GUANA – NANCY ESCOBAR
19	OCTUBRE	1 PM	1 HORA	ESPERANZA GUANA- NANCY ESCOBAR

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	1	**Fecha**	21/03/2023	**Hora**	3:00 PM

ESPERANZA GUANA Rol: Agente Educativa

Rol:

NTENCIONALIDAD

Fortalecer la literatura por medio de la narración de cuentos
y haciendo de ella
un hábito para los niños, niñas, desde la gestación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias: Se iniciará este momento agradeciendo a la familia por estar presentes y disponer de tiempo para la realización del encuentro en el hogar. Posteriormente, la dupla invitará a la familia a cantar y realizar una dinámica de rompe hielo.	Recursos:

Planear - encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:Se les solicitara a las familias algunos materiales reciclables para la realización de un títere, con el cual la familia creara un cuento para el participante donde se relate para lo que significa niño-niña, familia, primera infancia, educación inicial, juego y desarrollo infantil.	Recursos: Recursions: trapos viejos, papel de colores, botones etc.

Momento tres: comprometámonos

Experiencias: Para finalizar las familias construirán un decálogo sobre el pacto de convivencia familiar donde cada familia escribirá a que acciones de convivencia se comprometen ellos como familia con la unidad de san pedro.	Recursos:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Lo que mas me gusto del encuentro fue que la profesora vino y me explicó sobre que es una familia y que varios tipos de familia también, que es importante las normas en la casa. **Se realizo el catalogo de las normas de las casa , no fue posible realizar la actividad del títere y el decálogo de normas ya que la mamá trabaja de noche y la verdad no estuvo dispuesta para realizar actividad , a lo que ella se comprometió a realizar el títere y estimular a su bebe en el inicio de la lectura.**	**Para el próximo encuentro me comprometo a tener listo material para realizar la actividad pedagógica.**

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que hubo una interacción entre mamá , abuela e hija .
Por medio de la actividades de música infantil y el juego con los juguetes de la niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la abuela nos socializo como fue su infancia y como a sido la crianza de sus nietos las cuales se los ha disfrutado.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la familia participo con alegría pero no participaron de la actividad planeada en el encuentro , sino se le coloco música infantil a la niña, así mismo los juguetes de ella.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La recomendación es la posibilidad de invitar a toda la familia en una de las visitas para poder compartir sus experiencias.

.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de una forma Consciente los materiales y juguetes que tenían en casa.

.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	2	**Fecha**	27/04/2023	**Hora**	1:00pm

ESPERANZA GUANA Rol: Agente Educativa

NANCY ESCOBAR Rol: Apoyo Pedagógico

NTENCIONALIDAD

Reconocer a la familia como sistema y organización social para identificar y fortalecer las prácticas y acciones que se desarrollan desde los encuentros grupales y en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Una gran aventura Se da inicio a este momento, agradeciendo a la familia por estar presentes en el desarrollo del encuentro, en la cual vivirán una gran aventura en la que vamos a recorrer por espacios maravillosos dentro del hogar, donde todos vamos a explorar se invita a todos los integrantes de la familia hacer parte de esta gran experiencia. El oso quiere Para este momento la dupla indica que vamos a participar del Juego “El oso quiere…” en el cual se va a solicitar a las familias escuchar con atención las indicaciones que va a decir el oso, para ser realizadas en con todos en familia o con algún integrante de la familia según lo solicitado. El oso quiere escuchar … Como cantan una canción para el participante El oso quiere ver … Donde juegan en familia El oso quiere ver … Como ayudan al participante hacer en algo El oso quiere que .. Muestres cosas favoritas del participante El oso quiere que… Muestres una actividad que desarrollan en familia Verificación de acciones y prácticas 1,2,3 El juego termina con la indicación del oso quien invita a las familias a darse un gran abrazo de oso entre todos los integrantes, para continuar con la aventura.	ERecursos: lementos del hogar, como, ropa, zapatos, platos, entre otros. Cuaderno Lápiz/esfero

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Ojos para explorar Para este momento iniciaremos nuestra aventura de exploración por los diferentes espacios del hogar que según adaptación del cuento "vamos a cazar un Oso "para ello solicitaremos la creación de unos binoculares para los integrantes de la familia, donde necesitamos tener unos ojos grandes con los cuales observar con mucho cuidado y atención cada paso a recorrer. Continuando con la experiencia de exploración, con nuestros binoculares listos se invita la familia a dar inicio a la búsqueda de un oso, un oso grande y amoroso. Se inicia la lectura, con la dramatización de la primera parte del cuento donde recorreremos diferentes espacios del hogar, los cuales se convertirán en escenarios del cuento: Vamos a buscar un oso, un oso grande y amoroso A continuación, las siguientes instrucciones: -Vamos a buscar al oso, en un campo verde (campo verde representado por el espacio donde duerme el participante) verificación de prácticas y acciones 4,5,6 -Vamos a buscar al oso, en el boque (bosque espacio representado donde se preparan los alimentos –cocina) verificación de prácticas y acciones 7,8,9 (en el caso de participante gestante, la practica 7 se buscará en la habitación de la gestante, en el caso de participantes niños solo se verificará la practica 8,9) -Vamos a buscar al oso, en un rio (rio espacio representado en el baño de la familia) verificación de prácticas y acciones 10,11,12 -Vamos a buscar al oso, en su cueva (cueva representada por el espacio donde se reúnen la familia, sala, comedor) verificación de prácticas y acciones 13,14,15	Recursos :. Hojas blancas Colores Tubos de papel higiénico Pegamento Cinta adhesiva Material decorative Lana o cinta Adaptación cuento vamos a cazar un oso

Momento tres: comprometámonos

Hemos encontrado un oso, ese oso eres tú Para este momento luego de realizar un recorrido por toda la casa reconociendo los entornos y la corresponsabilidad familiar hemos encontrado el oso, un oso grande y amoroso quien es cada participante, se invita a la familia a dar un gran abrazo al oso, expresándole a él y a todos los presentes cual es el compromiso frente a reconocer y vivir cada practica mirando al participante con ese gran objeto de observación los binoculares. Para finalizar el encuentro se invita a la familia a escribir en los binoculares los compromisos que se establecen en familia para seguir viviendo y fortaleciendo cada una de las prácticas y acciones asociadas dentro de los encuentros grupales y en el hogar .	Recursos: Marcadores Colores Lápiz

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para el próximo encuentro
Me gusto mucho cuando jugamos al oso quiere y cuando junto a mi hija recorrimos los espacios de mi casa, le gusto la historia una manera divertida de contar el cuento a los niños.	Me comprometo a iniciar lectura de cuentos a mi bebé y a que interactúe con diferentes materiales, para que sea mas creativo e imaginativo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que la familia tuvo mas conocimiento acerca de la importancia de dejar de explorar al bebé, de continuar estimulando los diferentes procesos del desarrollo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la mamá le dio el abrazo de oso a la niña ya que se evidencio ese vinculo entre mamá , abuela e hija.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la mamá, la abuelita y la niña , se interactuó con la dinámica el oso quiere, con la bebé se jugo al recorrido y con la mamá se dialogo sobre las experiencias vividas en cada uno de los espacios del hogar, a lo cual les pareció interesante aprovechar los espacios de la casa para jugar en familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le recomendó a la familia a leerle cuentos al bebé y a cantarle mas canciones infantiles

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de la mejor manera ya que la familia le dio el uso adecuado al tubo de papel.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 3 **Fecha** 27 mayo 2023 **Hora** 1pm

ESPERANZA GUANA Rol: AGENTE EDUCATIVA

NANCY ESCOBAR Rol: APOYO PEDAGOGICO

NTENCIONALIDAD

Generar dentro del hogar ambientes enriquecidos , de juego, de exploración y de literatura atraves de las diferentes actividades lúdicas- recreativas con el fin de fortalecer la practica 1.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:
En este momento durante el encuentro en el hogar se le agradece a la familia por recibir al talento humano, el cual le vamos a indicar que vamos a construir un espacio adecuado y cómodo, es decir un rincón con objetos o elementos que tenemos en casa (juguetes, cuentos, botellas plásticas, pelotas, objetos sonoros, de texturas, olores y sabores , entre otros materiales presentes en el hogar, que motiven a explorar, a estimular libremente tanto a los niños, niñas como a las mujeres gestantes.
Verificación de acciones y prácticas 1, observando e invitando a las familias a nuevas experiencias pedagógicas .

Recursos:
Recurso humano , juguetes, cuentos, tapetes, botellas plásticas, cojines.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	RecursObejtos sonoros, de textruas, hojas de colores, acetato tamaño oficioos: .
Para este momento iniciaremos con la exploración del espacio del rincón creado por cada una de las familias a lo que inicialmente invitaremos a las madres gestantes, niños y niñas a explorar libremente los elementos que se encuentran allí, como texturas objetos sonoros , cajas entre otros; que sientan estos materiales, que en esta oportunidad queremos invitarlos a reconocer desde casa diferentes opciones de exploración de las texturas, colores, olores, sonidos, que madres gestantes, niños, y niñas vivan experiencias sensoriales que favorezcan el desarrollo, las cuales pueden enriquecerse en la medida en que la familia apoyen y acompañe cada uno de los procesos. "para ello solicitaremos la creación de un cuento sencillo y fácil, con el fin de fomentar la lectura de una manera sencilla, motivante y creativa, continuando con la experiencia de exploración, se invita la familia a dar inicio a la lectura del cuento del gato de colores, el cual la cuidadora y madre gestante invitara a su hijo e hija, a escuchar el cuento del gato de colores, acompañando la historia con gestos, cambios de voz, sonidos y movimientos. Verificación de practica 1 y acciones (1.4, 1.5, 1.7).	

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Para dar cierre a la actividad, la dupla pedagógica le pedirá a la familia que continúe fortaleciendo y estimulando el desarrollo integral de las niñas y los niños desde la gestación, generando desde casa nuevas experiencias artísticas y pedagógicas, el cual se les invita a que le den un nombre a su rincón. Para finalizar se agradece a la familia por su tiempo, disposición y compromiso de fortalecer cada una de las acciones de la practica 1, que contribuyen a generar espacios enriquecidos aprovechando los materiales que hay en el entorno.	Hojas blancas y marcadores.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La mamá y su familia está preocupada por el comportamiento que esta presentando sarith esta vez en el encuentro con las maestras, a lo que su abuelita también manifestó que en cuando van a la tienda es igual, si alguien conocido saluda a la niña, ella inmediatamente llora desconsoladamente haciendo como una pataleta, por lo tanto no se realizó la actividad porque la niña se puso indispuesta, a lo que la profesional le explico la actividad y ellos la familia intento calmarla y la realizaron, a lo que sartih se sintió tranquila y contenta.

Compromisos para el próximo encuentro

El compromiso para el próximo encuentro hablar mucho con la niña, hacer un seguimiento sacarla mas seguido a los sitios de diversión, que en la familia se relacione con otros niños y niñas, hablarle bastante del encuentro con las maestras .

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

En su totalidad no se logro la intencionalidad del objetivo debido a que la niña estaba indispuesta, así mismo se le explico a la familia para que la trabajen en familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Uno de los mejores momentos fue ver como toda la familia estuvo presente en ese momento, le hablaron a la niña brindándole seguridad y confianza, el ver que es importante estar siempre con los hijos en todos los espacios para ir conociéndolos., e ir formando en valores y pautas de crianza.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia estuvo muy presente de la actividad a lo cual explicaron a la niña, participaron la abuelita, la mamá, y el padre.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las recomendaciones que se le dejo a la familia continuar en el seguimiento en cuanto al comportamiento que esta presentando la niña, ya que se ha venido presentando en varios escenarios tanto en el programa, eps, calle y en la casa cuando llegan las maestras, es así como las profesionales les sugiere a los padres sacar una cita y consultar al medico de la eps y llevar el soporte al programa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Si los materiales se aprovecharon los que estaban presentes en casa.

.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 4 **Fecha** 23 JUNIO 2023 **Hora** 8am

ESPERANZA GUANA Rol: AGENTE EDUCATIVA

NANCY ESCOBAR Rol: APOYO PEDAGOGICO

NTENIONALIDAD

Promover y facilitar en las familias la adquisición de hábitos y estilos de vida saludables para cada una de las etapas del desarrollo de los niños y niñas desde su gestación para gozar de una buena salud equilibrada por medio de estrategias pedagógicas que afiancen una crianza positiva .

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias :

En este momento durante el encuentro en el hogar se le agradece a la familia por recibir al talento humano y se le indaga como se encuentran Luego escucharemos a las familias en un pequeño y breve conversatorio de como es un diario vivir en familia, que nos cuente a través de un juego divertido del reloj dinámico con diferentes laminas de acciones diarias nos indicaran sus rutinas.

Recursos

Reloj Dinámico
Laminas
fotos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para este momento iniciaremos con la creación del cuento viajero en familia, lo cual se va ir alimentando con el tema de hábitos saludables, pautas y normas de crianza, es así como daremos inicio a nuestro micro proyecto **CRIANZA CON AMOR,** las profesionales invitara a madres gestantes, niños, niñas, y padres de familia a construir este libro en el cual se les pedirá que por medio de un cuento deberán plasmar cada una de los hábitos diarios como son alimentarse, asearse, jugar y dormir en las horas indicadas , lavado de manos entre otros; también realizarán el escrito de su biografía, utilizando su creatividad e imaginación, con evidencias, en fotografías o en laminas, es decir lo que sea mas cómodo para la familia motivándolos a desarrollar imaginación y talento.

Recursos

Reloj dinámico
Laminas

Momento tres : comprometámonos

Experiencias:

Para dar cierre a la actividad, la dupla pedagógica le pedirá a la familia que continúe fortaleciendo y estimulando el desarrollo integral de las niñas y los niños desde la gestación fomentando hábitos y rutinas saludables. Para finalizar se agradece a la familia por su tiempo, disposición y compromiso de fortalecer cada una de las acciones de la practica 3, y 4 que contribuyen a generar espacios para la construcción de identidad, y la construcción de normas y limites.

Recursos

Papel de colores
material reciclado

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia informa que el tema de hábitos saludables en la familia es de vital importancia y le fascinó como atraves de la lúdica se puede enseñar y fortalecer los hábitos dentro de la crianza de los niños y niñas, La familia esta muy motivada en los temas de crianza positiva y de plasmar sus evidencias, experiencias en el cuaderno viajero, ya que en estos momentos es cuando mas lo necesitan como guiar a su hija en el comportamiento que esta presentando.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar realizando actividades creativas e ir implementando diferentes metodologías y estrategias, participando activamente en compañía de mi hija, para que interactúe con nuevas experiencias en los diferentes temas a tratar, y que sean abordados de manera divertida y dinámica como lo han venido haciendo las profesoras.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

No se logro en su totalidad el objetivo, pero en general se dieron muchos aspectos positivos del encuentro, y se logro con la familia fortalecer los hábitos saludables, normas y pautas de crianza dentro del hogar, además de conocer la importancia de que los niños y niñas participen y colaboren en tareas sencillas, haciéndoles participes de sus habilidades y capacidades como un ser único.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Lo mejor del encuentro para la familia fue la alegría de ver que su hija no lloro y estuvo mas tranquila al ver a sus maestras a lo que la mamá refiere que la niña viene asociando a las personas con las enfermeras que fueron a vacunarla, y que el juego del reloj muy chévere, las cuales a partir de este, se dialogo sobre las normas y hábitos saludables que lleva su hija a lo que la mamá comento aspectos positivos y negativos, lo mejor del encuentro son los retos y actividades a realizar en familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el encuentro participo la mamá, la abuelita y su hija, se ha felicitado a la familia por el compromiso que han tenido hasta el momento, apoyando a su hija en brindarle seguridad en los diferentes espacios dispuesta siempre en aprender cosas nuevas, sobre las normas y pautas de crianza.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir con la misma disposición que la familia ha venido teniendo para recibir las visitas en el hogar, continuar fortaleciendo y brindando seguridad en la niña, sacarla mas a los espacios de diversión, que comparta , que socialice, con niños, niñas y adultos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se ha aprovechado al máximo tanto en los que hay en casa como lo que son reutilizable.

.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 6 **Fecha** 21 JULIO 2023 **Hora** 8AM

ESPERANZA GUANA Rol: AGENTE EDUCATIVA

NANCY ESCOBAR Rol: APOYO PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Brindar y concientizar a las familias la importancia del dialogo dentro del proceso formativo de los niños, niñas , y madres gestantes promoviendo una paternidad responsable y con amor .

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias :

En este momento durante el encuentro en el hogar se le agradece a la familia por recibir al talento humano y se le indaga como se encuentran Luego leemos en familia un cuento llamado TRIPON EL GATO PANZUDO a lo cual se pedirá a las familias, en compañía de sus hijos e hijas, a un pequeño y breve conversatorio sobre como les pareció el cuento y que enseñanza les dejo, y que nos cuente a través de este alguna anécdota de sus vida tanto negativa como positiva que hayan tenido con sus padres.

Recursos

Semáforo

Laminas

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para este momento continuamos con la creación del cuento viajero en familia, lo cual se va ir alimentando con el subtema del micro proyecto **Semáforo Inteligente limites y normas,** las profesionales invitara a madres gestantes, niños, niñas, y padres de familia a continuar alimentando y construyendo este libro en el cual se les pedirá que por medio del semáforo, plasmar las actividades positivas y logros que el niño, niña y madre gestante van cumpliendo en su diario vivir tanto como negativo como positivo, colocando las acciones realizadas según corresponda a los colores del semáforo, los hábitos diarios como son alimentarse, asearse, jugar y dormir en las horas indicadas , lavado de manos entre otros;, utilizando su creatividad e imaginación, con evidencias, en fotografías o en laminas, es decir lo que sea mas cómodo para la familia motivándolos a desarrollar imaginación y creatividad.

Recursos

semáforo
Laminas
fotografías
cartulina negra
papel colores

Momento tres : comprometámonos

Experiencias:

Para dar cierre a la actividad en el hogar , la dupla pedagógica le pedirá a la familia que continúe fortaleciendo y estimulando el desarrollo integral de las niñas y los niños desde la gestación fomentando las normas y pautas de crianza con amor . Para finalizar se agradece a la familia por su tiempo, disposición y compromiso de fortalecer cada una de las acciones de la practica 3, y 4 que contribuyen a generar espacios para la construcción de identidad, y la construcción de normas y limites.

Recursos

Papel de colores
cartulina negra
cartón

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gusto la actividad del semáforo inteligente a lo cual la niña interactuó, le llamo la atención los colores, el cual repitió el nombre de cada uno de los colores del semáforo, con la actividad del semáforo inteligente les gusto mucho para manejarlo a diario en su casa, aquí se motivara y se felicitara a Dylan Jesús Yate por cada logro obtenido, es así como también esta estrategia ayuda a los padres sobre de como debo actuar según color; verde (actuar,) Amarillo (pensar), y rojo (parar) .

Compromisos para elpróximo encuentro.

Seguir brindando confianza a la niña en cada uno de los espacios a los cuales asiste, con el fin de brindarle oportunidad de compartir con su pares.

Asistir a los talleres grupales con disposición de aprender cosas nuevas, trabajar en equipo con los demás participantes del programa y poner en práctica lo aprendido dentro del hogar, y en los talleres, participando de una manera activa, preguntando por las cosas que de pronto se dificulta en la crianza de su hija. .

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo, durante el desarrollo del encuentro la familia disfruto de cada actividad realizada, jugamos al semáforo y disfrutamos de nuevas historias y anécdotas. .

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue el recordar las anécdotas e historias de como fue la crianza con sus padres y abuelos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron con buena actitud y compromiso, entusiasmo y alegría en cada actividad desarrollada donde trabajaron con la mejor disposición sarith , abuelita y su mamá con apoyo de las docentes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Una de las recomendaciones a la familia continuar brindándole a la niña espacios lúdicos y creativos tanto en casa, como en espacios abiertos o a los lugares a los cuales asiste, dándole la mayor confianza con el fin de que interactúe con sus pares.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados en cada actividad según fueron necesarios en el desarrollo del encuentro.

.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 7 **Fecha** 24 AGOSTO 2023 **Hora** 1pm

ESPERANZA GUANA Rol: AGENTE EDUCATIVA

NANCY ESCOBAR Rol: APOYO PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Aprender las características de los estilos de crianza efectivas, aprender como se combina el amor y la lógica con los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias :

En este momento durante el encuentro en el hogar se le agradece a la familia por recibir al talento humano y se le indaga como se encuentran Luego los invitaremos a leer en familia a crear un espacio de lectura familiar, el cual el las maestras facilitara unas imágenes creativas para que la familia junto con su hijo e hija creen su propia historia con las imágenes que están expuestas adecuadas a la edad del niño, al igual que con las gestantes entendiendo la importancia de inculcar la lectura desde la gestación, viendo esta como un juego, con el fin de fortalecer vínculos afectivos familiares.

Recursos

Talento humano
Laminas

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para este momento continuamos con la creación del cuento viajero en familia, lo cual se va ir alimentando con el subtema del micro proyecto **ESTILOS DE CRIANZA** las profesionales invitara a madres gestantes, niños, niñas, y padres de familia a continuar alimentando y construyendo este libro en el cual se les pedirá que por medio de la ruleta la familia describa a través del juego de la ruleta se dará a conocer los diferentes estilos de crianza en cada una de las familias, teniendo en cuenta las costumbres y valores, a lo cual se les preguntara si estos son mito o una realidad , según lo que conciernen en cada hogar.

Recursos
ruleta
Imágenes

Momento tres : comprometámonos

Experiencias:

Para dar cierre a la actividad en el hogar , la duplas pedagógicas le pedirá a la familia, que en hojas blancas o de colores escriban su catalogo de costumbres y valores que rigen en casa, con el fin de que continúen fortaleciendo los estilos de crianza teniendo en cuenta que la familia tiene sus propias costumbres, y valores, es importante que los padres o responsables de la crianza reflexionen y decidan en conjunto los valores y los hábitos, comprendiendo que el crecimiento de nuestros hijos no es lineal ni uniforme, tiene idas y vueltas. En este acompañamiento que significa educar, debemos ayudarlo a crecer y disfrutar de su infancia.

Recursos
Papel de colores , hojas blancas, marcadores.
carton

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia ha manifestado mil agradecimientos por las actividades tan creativas que han brindado tanto en los talleres como en los encuentros en casa, ya que hemos evidenciado avances positivos en mi hija Sarith, así mismo que los temas han sido de un gran interés para las familias.

Compromisos para elpróximo encuentro.

La familia se compromete en colocar en practica todo lo aprendido en el programa para que la niña continúe avanzando en su proceso de desarrollo infantil.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se ha alcanzado la intencionalidad de la actividad ya que la familia conocía los tipos de crianza pero desconocían las características de cada una y como estas influyen en la educación de los hijos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue que la niña hubiese esta vez participado de las actividades en compañía de las maestras, a lo cual la familia esta súper feliz de los resultados positivos de su hija.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo con toda la actitud , siempre atentos a las recomendaciones de las maestras, y dispuestos a aprender, participo la abuelita, la mamá y la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No hay recomendaciones para la familia , hay es muchas felicitaciones por la participación activa en las actividades las cuales ha sido muy comprometidos en el programa , con la documentación medica y en la formación de su hija.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se ha aprovechado al máximo los materiales que hay en casa y a su alrededor.

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro. 8 **Fecha** 21 SEPTIEMBRE 2023 **Hora** 1pm

ESPERANZA GUANA Rol: AGENTE EDUCATIVA

NANCY ESCOBAR Rol: APOYO PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD

Brindar espacios lúdicos pedagógicos atraves de diferentes actividades de juego con el fin de fortalecer la autonomía en acciones cotidianas de acuerdo a su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias :

En este momento durante el encuentro en el hogar se le agradece a la familia por recibir al talento humano y se le indaga como se encuentran Luego los invitaremos a realizar juegos musicales con objetos sonoros que tengamos en casa, con el fin de estimular el lenguaje realizando gestos y movimientos, animándolos a hacer muy expresivos, en el momento de cantarle, si es posible colocar tanto el participante como la familia un atuendo representativo a la canción que deseen cantar.

Recursos

Talento humano
atuendos
Instrumentos musicales.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Para este momento continuamos con la creación del cuento viajero en familia, lo cual se va ir alimentando con el subtema del micro proyecto **" FAMILIA Y AUTONOMIA** las profesionales invitara a madres gestantes, niños, niñas, y padres de familia a continuar alimentando y construyendo este libro en el cual se les pedirá que por medio del juego del dado, la familia a través del juego describa las imágenes que van saliendo en la imagen, el cual se entablera un dialogo frente a las acciones o actividades que su hijo ya realiza teniendo en cuenta la edad en la que se encuentra.

Recursos
Dado
Imágenes

Momento tres : comprometámonos

Experiencias:

Para dar cierre a la actividad en el hogar , la duplas pedagógicas le pedirá a la familia, que nos invite junto con su hijo al rincón de juegos para que el niño explore los objetos propios y de sus agrado, allí se observara que acciones realiza su hijo dependiendo de su edad.

Recursos
juguetes

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?	Compromisos para elpróximo encuentro.
Lo que me gusta del la visita es el trato de las profesoras y los temas que siempre nos dan a conocer por que así aprendemos mucho sobre como criar a nuestros hijos y saber llevar a la familia.	Se compromete a seguir reforzando a Sara en cuanto el gateo y a darle la oportunidad que valla comiendo solita. También estar pendiente de los peligros que hay cerca de ella como la cocina.

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzo ya que la mama y Sarith estuvieron muy dispuestas a la actividad donde se evidencio que ella debe generar autonomía en la bebe para que así valla fortaleciendo habilidades y hábitos que le servirán en cada una de sus etapas.

.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue dejar a Sarith manipular el dado y su mama expresaba su opinión y sentir a partir de cada lamina que allí salía,
fue muy positiva.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La actividad fue dinámica donde participaron Sarith , su mama y su abuelita para lo cual fueron muy receptivos a cada actividad , expusieron su forma de pensar y estuvieron dispuestos a escuchar a las docentes.

Se les agradeció por su disposición y su responsabilidad frente al encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se les recomienda seguir fortaleciendo y estimulando el proceso de Sarith para sus hábitos como comer sola.

También enriquecer comunicación por medio de canciones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

. Los materiales se utilizaron de acuerdo a cada una de las actividades de una Manera positiva y promoviendo en las Familias el reutilizar materiales .

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno. *Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro en el hogar que se realice, las veces que sea necesario.*

Encuentro en el hogar Nro.	9	**Fecha**	19OCTUBRE2023	**Hora**	1PM

ESPERANZA GUANA — Rol: AGENTE EDUCATIVA

NANCY ESCOBAR — Rol: APOYO PEDAGOGICO

INTENCIONALIDAD	
Orientar a las familias para que comprendan y reconozcan los habitos de higiene, y los cuidados en casa, que se deben tener día a día para proteger el cuerpo de diversas enfermedades, así mismo evitando accidentes en casa.	**PRATICA 12** 12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias

Se llegara al hogar donde las docentes saludaran y preguntaran a las familias como se encuentran por medio de la canción buenos , buenos días como están., como están …. Luego agradecerles por recibirnos y ubicarnos en un lugar cómodo para iniciar la actividad.

Se indagara a la familia como han estado los niños, niñas y gestantes según grupo etario, seguido se dará una breve charla sobre el tema a socializar.

MI CASA UN ESPACIO LIMPIO PARA JUGAR. Se presentara varias imágenes alusivas al tema .

Recursos

Talento humano
Música.
imagenes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias

En compañía de los padres, niños, niñas, realizaremos juegos en familia reconociendo cada uno de los espacios de la casa y atraves de laminas que hacen referencia a ambientes adecuados seguros y limpios, vamos identificando peligros, así mismo reconociendo los espacios mas seguros de la casa, así vamos generando así vínculos afectivos, de comunicación e interacción.

Momento tres : comprometámonos

Experiencias

junto con padres, madres, niños, niñas y madres gestantes, una vez realizado un recorrido por la casa , los invitaremos a un espacio cómodo y seguro para retroalimentar y entablar dialogo en cuanto a los espacios que tiene la casa, y para esto utilizaremos hojas blancas, marcadores de colores para realizar el mapa o croquis de su casa, donde se observe cada uno de los espacios.

RECURSOS

hojas blancas
marcadores

Valoración del encuentro en el hogar:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

En esta experiencia la mamá le gusto tratar el tema de salud y de los ambientes adecuados y seguros en casa ya que refiere que la niña ahora explora mas espacios de la casa a lo cual ella identifica que uno de los riesgos que ha tenido son las escaleras pero la solución es mantener la puerta cerrada, por otra parte que cuando ella esta cocinado la niña la acompaña a lo que se le sugiere la profesional que la niña no debe estar en la cocina mientras este cocinando, buscar que la niña este en espacios seguros y adecuados con material y juguetes acorde a su edad.

Compromisos para elpróximo encuentro.

El compromiso de la familia continuar fortaleciendo y estimulando los diferentes procesos y etapas de la niña, brindándole espacios adecuados y seguros en casa.

Valoración del encuentro en el hogar:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

Registre acá a manera de análisis las voces del talento humano que realizó el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó, los temas abordados dentro del el encuentro generaron aprendizajes significativos para la familia, se elaboro el mapa y se llegaron a acuerdos por el bienestar del participante.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue hacer el mapa de la casa ya que se identifico otros riesgos que no se habían visualizado, y que por bienestar del niño se deben realizar acciones de mitigación con el fin de prevenir accidentes en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En las actividades desarrolladas participaron sarith junto a su madre, estando atentos en todo momento, participando en el desarrollo del tema.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la familia le brinde espacios adecuados y seguros para sus juegos brindándole juguetes y objetos acorde a su edad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron adecuadamente para el desarrollo de cada actividades.

.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: MARZO

La niña Sarith participo de la actividad del baile de las canciones infantiles ya que no fue posible realizar la actividad programada , porque la mamá no estuvo dispuesta, la niña en ese espacio de actividad se evidencio que tiene gusto por algunas cancines infantiles, así mismo en los encuentros grupales se ha evidenciado que la niña lleva un buen proceso en su desarrollo integral.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: ABRIL

Sarith le gusto mucho cuando fuimos a buscar el oso, jugo con su mamá, abuelita , le gusta jugar a las escondidas, se relaciona bien con cada miembro de su familia mostrándoles mucho cariño, se comunica por medio del lenguaje no verbal haciendo uso de gestos, movimientos y en ocasiones el llanto con el fin de expresar sus necesidades e intereses, ha adquirido mas independencia por interactuar con sus seres queridos.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: MAYO

Sarith es una niña que vive con sus dos padres y la abuelita, esta vez no le gusto del encuentro ya que hace unas semanas esta presentando un llanto cuando ve mas personas en su casa, al igual cuando va al programa, a lo que comentó la abuelita ese mismo día del encuentro que cuando van a la tienda es el mismo comportamiento a lo que se le recomendó a la mamá sacar una cita medica en la eps comentar el comportamiento que la niña esta realizar movimiento corporales de caminar sola y el seguimiento de instrucciones básicas que le pide la madre depresentando (llanto y no se calma) solo cuando ya no están las personas, el cual debe llevar un soporte al programa, por otro lado se ha evidenciado en la niña grandes avances desde la parte corporal y cognitiva ya que muestra interés en forma verbal, así mismo como no fue posible la actividad se le explico a la mamá para que la realicen en casa en familia.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: JUNIO

En este mes el encuentro en la casa fue mucho mejor con la niña no participo de la actividad pero estuvo mas tranquila al ver a sus maestras, las cuales la mamá refiere que la niña viene asociando a las enfermeras porque fueron a la casa a vacunarla y que de ahi en adelante empezo a llorar cuando ve otras personas, pero en este encuentro ya estuvo mas tranquila, no se realize la actividad con la niña, pero si participo la abuelita, y la mamá a lo que se pudo evidenciar que la niña en general ha tenido Buenos habitos saludables, pero se dieron cuenta que en la noche se despierta mucho a tomar tetero a lo que las maestras le sugieren poco a poco ir cambiando este habito ya que no es saludable para la niña ella debe dormir bien toda la noche,, por otro lado atraves del juego del reloj su mamá y la abuelita recordaban las normas y hábitos del diario vivir, la niña ya camina muy bien por todos los espacios en los que comparte, la familia ha implementado nuevos espacios para su recreación, el cual se ha evidenciado su avance en los diferentes procesos. Sarith intenta comunicar sus intereses y necesidades con llanto, balbuceos, gestos, señala y grita fuerte dejando saber su estado de animo , le gusta explorar todo el entorno y responde a cada actividad y estimulo de las personas mas cercanas.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: JULIO

En este mes de julio el encuentro en la casa fue mucho mejor con la niña participó de la actividad del semaforo inteligente, la niña viene asociando a las enfermeras porque fueron a la casa a vacunarla y que de ahi en adelante empezo a llorar cuando ve otras personas, pero en este encuentro estuvo mas tranquila, pero la mayor perte del encuentro se la paso viendo videos infatiles en el televisor, a lo que la professional le dice a la familia que deben tener tiempos estipulados para ver la television debido a que la mayoria de veces encuentro a la niña es viendo televisión, a lo que responde la mama que si tienen horario establecidos para el juego, comer y salir al parque.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: AGOSTO

En este mes de agosto se felicita a la niña y a su familia por los avances que sarith ha tenido en cuanto a su desarrollo de autonomía y seguridad en si misma, ha asistido a los grupales con mucha mas tranquilidad ya no esta llorando y se integra con los niños para jugar y compartir juguetes, también se ha evidenciado que le gusta la lectura de cuentos e imágenes, en el encuentro la niña se concentra en observar cada una de las imágenes e intenta ya pronunciar algunas palabras pero todavía en la mayoría de veces señala cuando desea o quiere algo. Sarith comprende y sigue instrucciones que el adulto le da pero se ha observado que sigue mas las normas es con su abuelita materna que con su mamá.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

En este apartado se registran las observaciones realizadas sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño en el mes, por parte del talento humano. Las siguientes preguntas son una referencia para favorecer el proceso de observación y el registro de lo observado y escuchado atentamente. (*Esta página permite recoger las observaciones al desarrollo de 2 meses, por lo tanto, se debe copiar y diligenciar de acuerdo con el tiempo total de atención las veces que se necesite).*

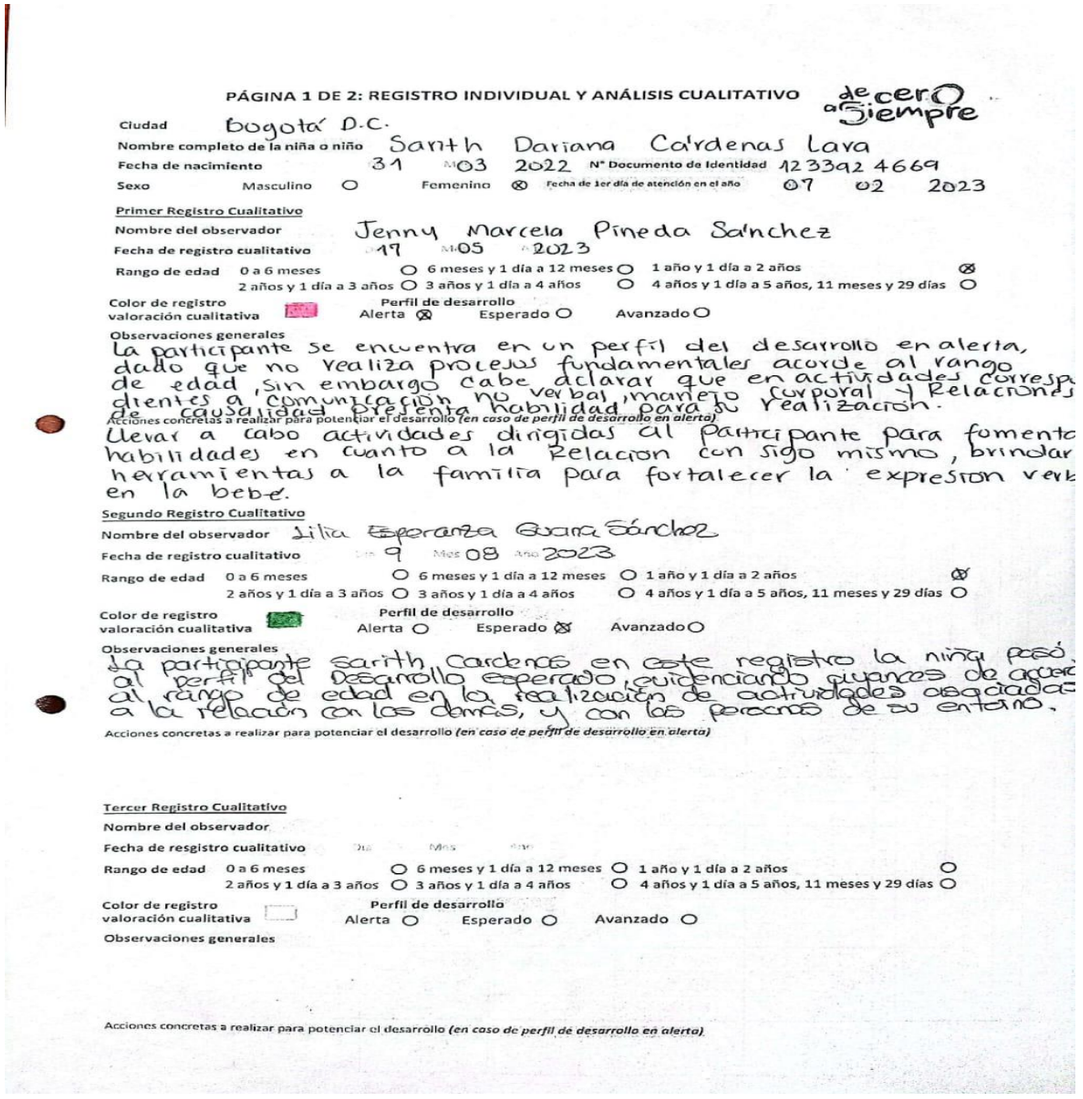
¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: SEPTIEMBRE

En este mes de septiembre el encuentro en la casa fue mucho mejor con la niña participó de la actividad del juego del dado, a lo cual la niña ha estado mucho mas tranquila en la actividad ya participa mas, se integra e intent socializar mas , por otro lado ya intent realizer cosas por si sola, como el comer solita y colocarse los zapatos, por otra parte sigue inidcaciones del adulto entendiendo y comprendiendo lo que le estan diciendo.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué converso? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mes: OCTUBRE



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad Bogotá D.C.

Nombre completo de la niña o niño Sarith Dariana Cárdenas Lara

Fecha de nacimiento Día 31 Mes 03 Año 2022 Nº Documento de Identidad 1233922 4669

Sexo Masculino ○ Femenino ⊗ Fecha de 1er día de atención en el año 07 02 2023

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Jenny Marcela Pineda Sánchez

Fecha de registro cualitativo Día 19 Mes 05 Año 2023

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ⊗
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo: Alerta ⊗ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

La participante se encuentra en un perfil del desarrollo en alerta, dado que no realiza procesos fundamentales acorde al rango de edad, sin embargo cabe aclarar que en actividades correspondientes a comunicación no verbal, manejo corporal y relaciones de causalidad presenta habilidad para su realización.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Llevar a cabo actividades dirigidas al participante para fomentar habilidades en cuanto a la relación con sigo mismo, brindar herramientas a la familia para fortalecer la expresión verbal en la bebé.

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador Lilia Esperanza Ocaña Sánchez

Fecha de registro cualitativo Día 9 Mes 08 Año 2023

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ⊗
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ⊗ Avanzado ○

Observaciones generales

La participante Sarith Cardenas en este registro la niña pasó al perfil del desarrollo esperado, evidenciando avances de acuerdo al rango de edad en la realización de actividades asignadas a la relación con los demás, y con los pares de su entorno.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

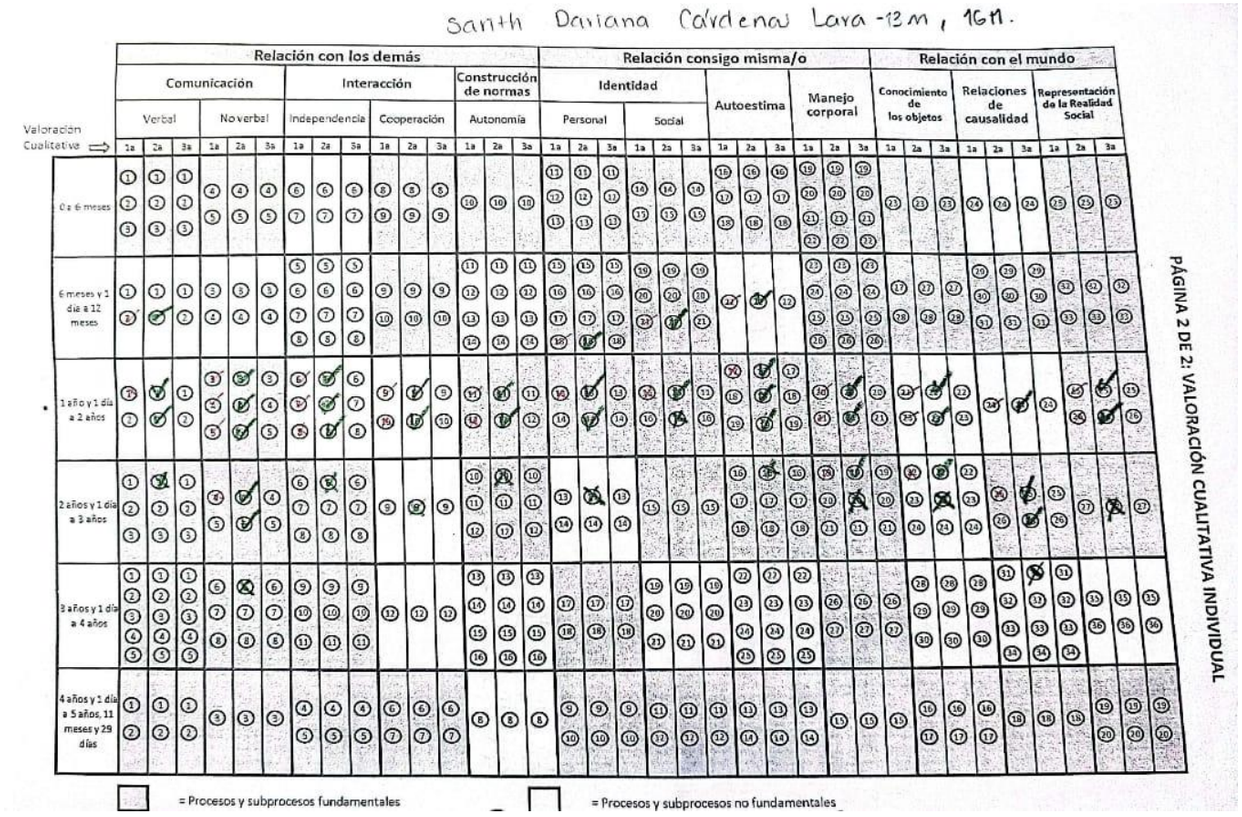
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

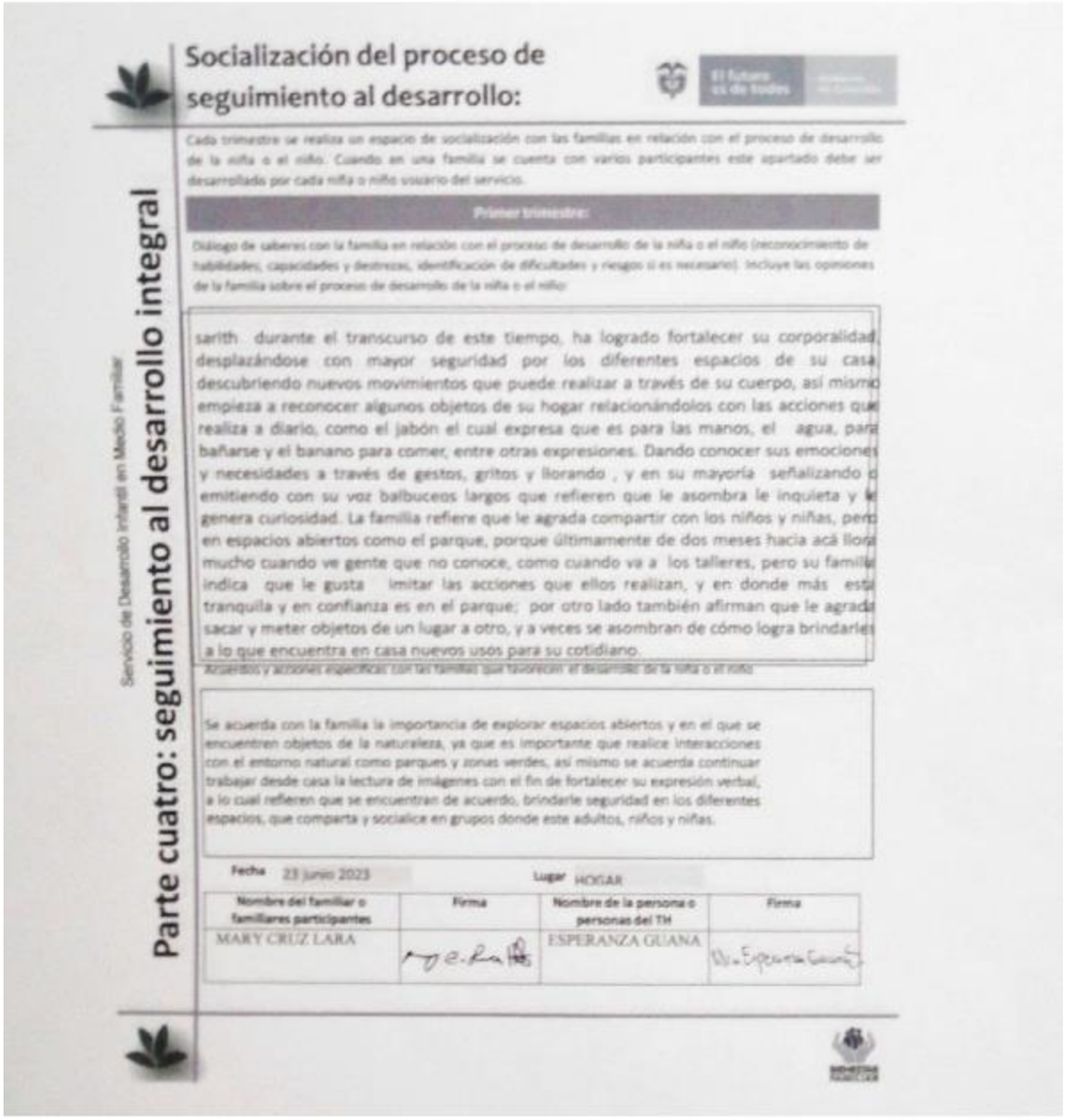
Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo:

Sarith Dariana Cárdenas Lara - 12 m, 16 d.



PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia
BIENESTAR FAMILIAR



Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

sarith durante el transcurso de este tiempo, ha logrado fortalecer su corporalidad, desplazándose con mayor seguridad por los diferentes espacios de su casa, descubriendo nuevos movimientos que puede realizar a través de su cuerpo, así mismo empieza a reconocer algunos objetos de su hogar relacionándolos con las acciones que realiza a diario, como el jabón el cual expresa que es para las manos, el agua, para bañarse y el banano para comer, entre otras expresiones. Dando conocer sus emociones y necesidades a través de gestos, gritos y llorando , y en su mayoría señalizando o emitiendo con su voz balbuceos largos que refieren que le asombra le inquieta y le genera curiosidad. La familia refiere que le agrada compartir con los niños y niñas, pero en espacios abiertos como el parque, porque últimamente de dos meses hacia acá llora mucho cuando ve gente que no conoce, como cuando va a los talleres, pero su familia indica que le gusta imitar las acciones que ellos realizan, y en donde más está tranquila y en confianza es en el parque; por otro lado también afirman que le agrada sacar y meter objetos de un lugar a otro, y a veces se asombran de cómo logra brindarles a lo que encuentra en casa nuevos usos para su cotidiano.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño:

Se acuerda con la familia la importancia de explorar espacios abiertos y en el que se encuentren objetos de la naturaleza, ya que es importante que realice interacciones con el entorno natural como parques y zonas verdes, así mismo se acuerda continuar trabajar desde casa la lectura de imágenes con el fin de fortalecer su expresión verbal, a lo cual refieren que se encuentran de acuerdo, brindarle seguridad en los diferentes espacios, que comparta y socialice en grupos donde este adultos, niños y niñas.

Fecha 23 junio 2023 Lugar HOGAR

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MARY CRUZ LARA		ESPERANZA GUANA	

Powered by CamScanner

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Segundo trimestre

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Sarith ha avanzado satisfactoriamente en su proceso del desarrollo según su etapa, así mismo se felicita porque la niña ya participa de las actividades y esta compartiendo y socializando mas con las personas que la rodean , sintiéndose mas segura de si misma, por otra parte desde el componente pedagógico se han desarrollado estrategias de aprendizaje que integran los procesos del desarrollo con relación a las habilidades motoras, comunicativas, cognitivas, e interacciones sociales , es así como la familia se ha venido involucrando de todas las experiencias, llamativas que invitan a Sarith a descubrir nuevas posibilidades de interacción, de movimiento , y comunicación y desde la expresión verbal y no verbal. Estos logros se han fortalecido gracias al compromiso de la familia ya que desde casa han realizado varios espacios lúdicos y creativos que han invitado a sarith a explorar nuevos objetos y elementos que hay en su entorno.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se invita a la familia a continuar fortaleciendo los procesos de la niña teniendo en cuenta su etapa , donde se generen ambientes de aprendizaje que la inviten a tener mayor seguridad y autonomía , confiando en sus propias habilidades y capacidades.

Desde las situaciones cotidianas permitir que la niña comunique sus necesidades e intereses que exprese y se integre .

Fecha 20 sept 2023 **Lugar** Taller grupal

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MARY CRUZ LARA	Mary Cruz Lara	ESPERANZA GUANA	Esperanza Guana

BIENESTAR FAMILIAR

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Tercer trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cuarto trimestre:

Diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario). Incluye las opiniones de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño:

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Este apartado es de responsabilidad de todo el talento humano que identifique una situación de riesgo o vulneración, en especial de las y los profesionales psicosociales y de salud y nutrición.

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron?

Acompañamiento y seguimiento por resultado en Alerta en la Escala de valoración aplicada al bebé.

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración: Resultado en Alerta en la Escala de valoración.

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción
Seguimiento a la familia para fortalecer actividades que promuevan la expresión verbal en la bebé por medio de la lectura de un cuento ilustrado o verlo en el televisor, a medida que el cuento vaya avanzando es aconsejable nombrar y señalar los objetos ,comidas, animales, colores , partes del cuerpo de los personajes y motivar a la bebé a reconocer sus prendas de vestir y nombrar los objetos que son de ella.	18/07/2023	Marcela Pineda	Acta
Aplicación Escala del desarrollo	08/08/2023	Marcela Pineda- Esperanza Guana- Nancy Escobar	Escala del desarrollo

Resultados y seguimiento de las acciones: Se lleva a cabo aplicación trimestral de la Escala del desarrollo en donde arrojó como resultado Esperado.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar cuántas hojas se necesiten